Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки"

Утверждаю:

Директор «Яйской общеобразовательной

 школа-интернат

 психолого-педагогической поддержки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Б. Данилова

 Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021года

**ПЛАН**

**работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год**

**Основные цели деятельности педагога-психолога:**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся (воспитанников);

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся;

Формирование жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

* своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем обучающихся через систему диагностической и консультационной работы;
* оказывать консультативную помощь школьникам и педагогам в решении проблем в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
* продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;
* вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;
* проводить психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса в процессе подготовки к выпускным экзаменам и в ходе их проведения;
* принимать активное участие в работе педагогических советов, школьных МО, семинаров методической и просветительной направленности, конференций, районных ПМПК, школьных ППк;
* продолжить совершенствовать профессиональный уровень через курсы переподготовки и повышения квалификации.

## Объект деятельности педагога- психолога:

1. **Администрация.**
2. **Педагогический коллектив.**
3. **Обучающиеся.**
4. **Родители.**

## Основные направления деятельности:

* 1. **Организационное, методическое, аналитическое.**
	2. **Диагностическое.**
	3. **Консультационное.**
	4. **Психокоррекционное.**
	5. **Просветительско-профилактическое.**

## Формы и методы работы

1. **Беседа- общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);**
2. **Индивидуальные и групповые консультации;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма, название мероприятия** | **Адресат** | **Сроки проведения** |
| **Психологическая диагностика** |
| 1  | Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся, пришедших в данном учебном году. | Вновь прибывшие в школу обучающиеся | сентябрь, по мере поступления |
| 2 | Диагностика адаптации к обучению в школе. Беседа о школе (модифицированная методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин). Проективная методика «Что мне нравится больше всего в школе» | обучающиеся 1-2-х классов. | сентябрь -ноябрь |
| 3 | Диагностика познавательной сферы обучающихся (уровень развития психических процессов: память, внимание, мышление, речь. Пространственная ориентировка) Семаго, Забрамная | 1-4классы | сентябрь-ноябрь |
| 4 | Психологический мониторинг эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой и личностной сферы обучающихся | все классы | в течение года |
| 5 | Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного употребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ | 7-9 класс | октябрь-ноябрь |
| 6 | Оценка деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко | 7-9 класс | октябрь-декабрь |
| 7. | Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Ррджерс и Даймонд, адаптированная А.К. Осницким | 5-9 класс | Ноябрь- декабрь  |
| 8 | Диагностика уровня учебной мотивации. Анкета для обучающихся по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова). | 1-4 классы | ноябрь |
| 9. | Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской для изучения процесса адаптации | 5-6 классы | ноябрь |
| 10. | Диагностика уровня агрессии у обучающихся подросткового возраста | 7-9 классы | декабрь |
| 11. | Диагностика эмоционально-личностной, произвольной, поведенческой и коммуникативных навыков обучающихся, входящих в «группу риска» и из неблагополучных семей | обучающиеся «группы риска» | январь-февраль |
| 12 | Анкетирование педагогов «Мои профессиональные затруднения» | педагогический коллектив | январь |
| 13 | Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу родителей, учителей, администрации и направленных на ППк | по запросу | в течение года  |
| 14 | Социометрия | 5, 7, 9 классы | март |
| 15  | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика Е.Н.Степанова) | родители | март |
| 16 | Мониторинг сформированности БУД | 1-6 классы | апрель |
| **Психологическое просвещение и профилактика** |
| 1 | Памятка для классных руководителей 1, 5 классов «Первая встреча. Как найти общий язык с детьми». | педагоги | Сентябрь, октябрь  |
| 2 | Анализ результатов мониторинга сформированности БУД обучающихся 1-5 кл.  | Родители, кл. руководители | ноябрь |
|  | Выступление на МО воспитателей «Сплочение классного коллектива. Психологические приемы». | Воспитатели  | ноябрь |
| 3 | Выступление на родительских собраниях «Как стать другом своему ребенку?» Анкета для родителей «Кто ты – родитель или приятель?» Памятка для родителей по правилам эффективного общения.  | родители | В течение года |
| 4 | Психопрофилактика негативных отклонений в развитии личности. Программа психологического практикума «Гармония моей души» | обучающиеся «группы риска»  | в течение года |
| 5 | Деловая игра «Быть или не быть конфликту» | 7, 9 классы | февраль |
| 6 | КВИЗ «Азбука психологической безопасности» | 3-4 классы | март |
| 7 | Кейс-стади «Безопасность в сети Интернет» | 5,6 классы | апрель |
| 8 | Профориентационная работа с выпускниками школы. | обучающиеся 9 класса | в течение года |
| 9 | Психологическая помощь педагогам в работе в условиях реализации ФГОС | МПК 1-6 классов | в течение года |
| 10 | Уроки психологии «Тропинка к своему Я»  | 3-8 классы | 1раз в неделю в течение года |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 1 | Индивидуальные занятия с обучающимися школы | обучающиеся школы | В течение года, по расписанию  |
| 2 | Индивидуальная и групповая работа с обучающимися 1-9 кл*.* по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы (занятия по развитию внимания, восприятия, речи, мышления, памяти, воображения, развитие координации движения, фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, обогащение словарного запаса). | Обучающиеся школы | в течение года |
| 3 | Курс занятий, направленных на адаптацию обучающихся 1, 5 классов | 1, 5 классы | Сентябрь-ноябрь |
| **Консультирование** |
| 1 | Индивидуальные консультации для учителей, родителей обучающихся по результатам диагностики, психологического мониторинга и адаптации | Педагоги, родители | В течение года |
| 2 | Индивидуальные консультации для учителей и родителей обучающихся, направленных на ППк | Педагоги, родители | По запросу |
| 3 | Индивидуальные консультации для учителей, родителей, обучающихся | Участники образовательного процесса | В течение года |
| 4 | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности | педагоги | в течение года |
| **Экспертная работа** |
| - участие в психолого-педагогических консилиумах, административных совещаниях, Совете профилактики, РМО ПЛП сопровождения.- посещение и анализ уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы;-публикации на сайте;-анализ по теме самообразования |
| **Организационно-методическая работа** |
| **-**подготовка кабинета к работе к новому учебному года;- составление перспективного плана работы на год, -изучение нормативных документов в сфере образования; -подготовка кабинета к учебному году, обновление дидактического материала;-разработать/скорректировать психологические программы;-определить контингент учащихся, нуждающихся в психологической помощи в 2021-2022 учебном году; - разработка и подготовка методик для диагностики обучающихся, родителей и педагогов: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала; | август |
| - участие в работе методических объединений, семинарах, конкурсах, вебинарах, публикации в сети Интернет; -ведение текущей документации; | в течение года |
| -оформить стенд, педагога-психолога на тему:  «После каникул в школу с радостью».«Детский телефон доверия»«Лайфхаки для родителей. Как предотвратить рискованное поведения подростка»; «Грусть, тоска, апатия, что с ними делать и как вернуть яркие краски настроения» | СентябрьДекабрь ЯнварьМарт- апрель |